



ZESPÓŁ SZKÓŁ TECHNICZNYCH

im. Bohaterów Września 1939r.

w Kolbuszowej

ul. Janka Bytnara 2, 36 -100 Kolbuszowa

tel./ fax (017) 2271- 632

Program wychowawczo - profilaktyczny

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
ZESPOŁU SZKÓŁ TECHNICZNYCH im. BOHATERÓW WRZEŚNIA 1939 r.
w KOLBUSZOWEJ**

motto szkoły:

Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się

Seneka Młodszy

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny
- Statut Zespołu Szkół Technicznych w Kolbuszowej.

Wstęp

Szkolny program profilaktyczno-wychowawczy realizowany w Zespole Szkół Technicznych w Kolbuszowej opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikającej z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki,
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły - koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowanej przez dyrektora, uwag, spostrzeżeń, wniosków nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne - ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.

I. Misja szkoły

Misja Zespołu Szkół Technicznych w Kolbuszowej nawiązuje do słów Seneki Młodszego "Nie dla szkoły, lecz dla życia uczymy się". Zatem wiodącym celem Programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia na poziomie umożliwiającym mu pełnienie z powodzeniem ról życiowych.

Zadania jakie zawiera program, mają przyczynić się do lepszego rozwoju powierzonych nam uczniów i wskazać im właściwą drogę postępowania w ich dorosłym życiu. Wizja szkoły związana jest z osiągnięciem przez naszych uczniów społecznie akceptowanych postaw oraz coraz lepszych wyników na maturze i egzaminach z kwalifikacji. Fakt ten potwierdzi, że nasi uczniowie mają

wiedzę, umiejętności, kompetencje i kwalifikacje pozwalające im funkcjonować w dorosłym życiu zawodowym, znaleźć zatrudnienie i posługiwać się nowoczesnymi technologiami. Nasi absolwenci będą również funkcjonować w życiu społecznym i rodzinnym, prezentując określone wartości, normy zachowania nabyte w szkole, które pozwolą im na wypełnianie ról życiowych w sposób aktywny, akceptowany społecznie i dający szansę na ciągły rozwój.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia im pomoc psychologiczną i pedagogiczną.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Technicznych jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym, pełnienia z powodzeniem ról życiowych w sposób aktywny oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Nasz absolwent posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,
- porozumiewa się skutecznie,
- potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę,

- jest przedsiębiorczy.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,

- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,

- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

9. Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami:

W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie.

- wspólne planowanie działań,
- wspólne rozwiązywanie problemów,
- rzetelne przekazywanie informacji,
- wzajemne zaufanie,

- rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły,
- Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły,
- szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej,
- rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców,
- wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych,
- rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą,
- w celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów,
- rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci,
- rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnoszących samą rangę uroczystości szkolnych,
- w przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

V. Tradycje i obyczaje szkoły:

- Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego
- Święto Patrona Szkoły, wspólne śpiewanie pieśni
- Ślubowanie klas pierwszych
- Dzień Chłopaka
- Dzień Edukacji Narodowej
- Dzień Papieski
- Kwesta na cmentarzu 1.XI.
- Narodowe Święto Niepodległości
- Andrzeжки szkolne
- Mikołajki klasowe
- Szkolne spotkanie opłatkowe
- Spotkanie opłatkowe przedstawicieli SU, nauczycieli i dyrekcji z władzami samorządowymi
- Studniówka
- Szkolne Walentynki
- Konkurs – mistrz przemowy w języku obcym
- Powiatowy konkurs dotyczący patronów roku wskazanych przez parlament RP
- Pierwszy Dzień Wiosny
- Sejmik Uczniowski
- Festiwal Nauki i Techniki – spotkanie z gimnazjalistami oraz mieszkańcami Kolbuszowej
- Szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja
- Dni Otwarte Szkoły
- Pożegnanie abiturientów
- Uroczyste zakończenie roku szkolnego

VI. Szczegółowe cele wychowawcze

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Uczenie szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 2 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Uczniowie są świadomi zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. Uświadamianie wychowankom negatywnych skutków oddziaływania substancji psychoaktywnych, alkoholu i papierosów.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. Uczniowie potrafią wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Opracowanie przez klasy kodeksu postępowania etycznego.

VII. Harmonogram działań

Sfera	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów	Przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych. Analiza inteligencji wielorakiej i dostosowanie metod i form pracy z uczniem do danego typu inteligencji. Obserwacje podczas bieżącej pracy .	Nauczyciele, wychowawcy Pedagog, nauczyciele	Wrzesień Wrzesień Na bieżąco cały rok
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów. Indywidualizowanie pracy na lekcjach poprzez stopniowanie trudności zadań, dostosowanie tempa pracy, dostosowanie wymagań do możliwości psychofizycznych uczniów. Przygotowywanie sprawdzianów na dwóch poziomach, różnicowanie prac domowych, rozwiązywanie zadań różnymi metodami. Kontrola prawidłowości wykonywania zadań szkolnych związanych z indywidualizacją nauczania/ wypełnianie karty	Przewodniczący zespołów przedmiotowych. Nauczyciele, pedagog Wszyscy nauczyciele nauczyciele Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem zajęć . Cały rok Na bieżąco przez cały rok Na bieżąco przez cały rok Raz w miesiącu

		klasy/.		
		Łączenie teorii z praktyką m.in. organizacja wycieczek edukacyjnych, opracowanie korelacji przedmiotowej kształcenia ogólnego, kształcenia w zawodach i jej stosowanie.	Nauczyciele zawodu Wychowawcy nauczyciele	Cały rok w miarę potrzeb
		Przeprowadzanie próbnych egzaminów maturalnych i zawodowych.	Nauczyciele przedmiotów maturalnych i nauczyciele zawodu.	W miarę możliwości
		Przeprowadzanie diagnoz rocznych, opracowywanie z nich wniosków do dalszej pracy.	Nauczyciele	Czerwiec
		Analiza śródroczna i roczna wyników klasyfikacji.	Nauczyciele wychowawcy	Styczeń, czerwiec
		Stosowanie na lekcjach oceniania kształtującego, samooceny i wszystkich kategorii ocen.	Dyrekcja nauczyciele	Cały rok
		Modyfikowanie planów pracy i utrwalanie lub poszerzanie tych partii materiału, z którymi uczniowie mają problemy.	Dyrekcja Nauczyciele wychowawcy	Wg potrzeb
		Dobieranie metod i ćwiczeń adekwatnych do celów lekcji.	Dyrekcja, nauczyciele	Cały rok
		Stwarzanie okazji do odnoszenia sukcesów na lekcjach również uczniom słabszym.	Dyrekcja nauczyciele	Cały rok
		Promocja szkoły poprzez organizację	Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, SU,	Kwiecień, maj , czerwiec

	<p>konkursów powiatowych, zajęć dodatkowych i innych przedsięwzięć skierowanych dla gimnazjalistów.</p> <p>Organizowanie konkursów.</p> <p>Udział w życiu kulturalnym miasta.</p> <p>Wyjazdy na wystawy, do teatru, filharmonii, kina.</p> <p>Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom.</p> <p>Europejski program rozwoju szkoły w ramach programu ERAMUS + 2017-2022.</p> <p>Rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej.</p> <p>Promowanie czytelnictwa.</p> <p>Codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim</p>	<p>uczniowie</p> <p>Nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Wychowawcy nauczyciele</p> <p>Koordinatorzy programu.</p> <p>Nauczyciele języka polskiego</p> <p>Wychowawcy Nauczyciele Bibliotekarze</p> <p>Wszyscy pracownicy szkoły</p>	<p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określającym terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie.</p> <p>Cały rok</p> <p>Luty, maj, czerwiec/ zgodnie z terminem programu/.</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p>
--	--	--	---

		<p>przez wszystkich pracowników szkoły.</p> <p>Prowadzenie lekcji metodami aktywnymi.</p> <p>Obserwacje lekcji skierowane na udzielanie informacji zwrotnej zgodnej z celami i kryteriami.</p> <p>Obserwacje lekcji skierowane na realizację podstawy programowej kształcenia ogólnego i kształcenia w zawodzie.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej związane z pomocą psychologiczno – pedagogiczną – <i>Diagnoza funkcjonalna i jej rola. Profilaktyka uzależnień.</i></p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Dyrekcja Pedagog</p>	<p>Cały rok w miarę możliwości</p> <p>Zgodnie z planem nadzoru/ I półrocze/</p> <p>Zgodnie z planem nadzoru</p> <p>Zgodnie z planem nadzoru</p>
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z doradztwa zawodowego	Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog szkolny, nauczyciele, wychowawcy	Podczas lekcji oraz zgodnie z planem nadzoru.
	Kształtowanie postawy twórczej	Festiwal Nauki i Techniki konkursy fryzjerskie, konkursy z budownictwa, konkurs stroików świątecznych, konkursy powiatowe: językowy i poświęcony aktualnym patronom danego roku (wskazanym przez parlament RP),	nauczyciele, organizatorzy	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego

		Sejmik Uczniowski		
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach . Debata na temat wartości i zasad wolontariatu . Stosowanie na lekcjach pracy w parach, grupach i formułowanie wniosków przez uczniów.	Wychowawcy, opiekunowie samorządu Nauczyciele.	Zgodnie z planami pracy wychowawczej w klasach. W miarę możliwości
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Lekcje wychowawcze. Zapoznavanie uczniów z wymaganiami edukacyjnymi. Zapoznavanie uczniów ze skutecznymi metodami uczenia się. Zapoznavanie się z analizami wyników egzaminów zewnętrznych oraz wnioskami i rekomendacjami opracowanymi w raporcie MEN. Porównywanie wyników na wejściu i wyjściu ucznia. Opracowywanie wniosków z diagnoz i egzaminów zewnętrznych oraz zapoznavanie z nimi uczniów oraz rodziców. Monitorowanie doskonalenia umiejętności wymaganych na egzaminach zewnętrznych celem utrzymania wysokich wyników z egzaminów	Wychowawcy Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja	Zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych. wrzesień lekcje wychowawcze Wrzesień Październik Na wywiadówkach Na bieżąco

Wdrażanie poczucia odpowiedzialności, obowiązkowości i dyscypliny.	zawodowych. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych i porównanie ich z ocenami końcowymi.	Nauczyciele uczący	Wrzesień
	Badanie losów absolwentów.	Wychowawcy	Wrzesień
	Klasa z najwyższą frekwencją, średnią ocen – ranking klas.	Wychowawcy Nauczyciele	Co miesiąc
	Systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Ucznia.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	Utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego rozpoczynania zajęć.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	Wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych.	Wychowawcy Nauczyciele	Cały rok
	Przestrzeganie harmonogramu i regulaminu dyżurów.	Nauczyciele	Zgodnie z aktualnym harmonogramem
Monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania.	Wychowawcy nauczyciele	Cały rok	
Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze. Kalendarz maturzysty. Salon maturzystów.	Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów maturalnych Wychowawcy.	Wg planów pracy wychowawczej Początek roku Wrzesień

MORALNA	Kształtowanie szacunku dla ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny, powołanie Rady Wolontariatu, opracowanie Programu Szkolnego Wolontariatu.	Samorząd, opiekunowie, wychowawcy, A. Leśniowska - Boroń	Wrzesień - październik
	Rozwijanie poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych. Lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Lekcje języka polskiego.	Wychowawcy, nauczyciele odpowiedzialni za organizację Wychowawcy, nauczyciele historii. Poloniści	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych Zgodnie z rozkładami materiału i planami pracy wychowawczej. Przy omawianiu lektur.
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie się z kulturą regionu	Wycieczki tematyczne, lekcje wychowawcze. Sejmik Uczniowski	Wychowawcy Nauczyciele historii	Zgodnie z planami wychowawczymi. Kwiecień
	Poznanie dorobku kulturowego Europy, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze . Wyjazdy do Hiszpanii, Niemiec i Włoch na praktyki zawodowe.	Wychowawcy Opiekunowie praktyk, Nauczyciele języków obcych	Zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych Zgodnie z terminem programu ERASMUS
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty o tej tematyce . Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Pedagog szkolny. Wychowawcy	Zgodnie z planem pracy pedagoga szkolnego. Zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych

SPOŁECZNA	<p>Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły</p>	<p>Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych .</p> <p>Opracowanie regulaminów w klasopracowniach i zapoznanie z nimi uczniów.</p> <p>Lekcje wychowawcze na ten temat.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Opiekunowie klasopracowni</p> <p>Wychowawcy.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Zgodnie z tematyką lekcji wychowawczych</p>
	<p>Uczenie działania zespołowego, tworzenie klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad demokracji.</p>	<p>Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</p> <p>Zespołowa praca nauczycieli przy ewaluacji wewnętrznej, planowaniu pracy, rozwiązywaniu problemów dydaktycznych, wychowawczych i organizacyjnych pozytywnie wpływa na atmosferę panującą w szkole.</p>	<p>Pedagog szkolny, Wychowawcy. Nauczyciele</p> <p>Dyrekcja, nauczyciele</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Na bieżąco</p>
	<p>Rozwijanie prawidłowych relacji społecznych zgodnych z obowiązującymi zasadami i normami społecznymi, oraz zachowań asertywnych</p>	<p>Lekcje wychowawcze, warsztaty, lekcje religii</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, katecheci</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do grupy i przygotowanie do pełnienia ról społecznych i obywatelskich</p> <p>Dostarczenie wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia i obywatela</p>	<p>Lekcje wychowawcze, wdż, warsztaty, lekcje przedsiębiorczości, WOS, wycieczki, imprezy szkolne, apele, akademie</p> <p>Lekcje wychowawcze, wos, spotkania z policjantem</p>	<p>Dyrekcja, nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Pomoc młodzieży w wyborze dalszej drogi kształcenia (testy O-Z).</p> <p>Pedagogizacja rodziców</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole.</p>	<p>Spotkania z psychologiem, zajęcia prowadzone klasach na temat preorientacji zawodowej</p> <p>Pogadanki, rozmowy, referaty na wywiadówkach szkolnych</p> <p>Ankiety, wywiady, obserwacje, dyżury nauczycieli, spotkania z policjantką, zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w różnych sytuacjach. Podejmowanie działań zaradczych</p>	<p>Pedagog, doradca zawodowy</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Pedagog, wychowawcy</p> <p>Dyrekcja, wychowawcy, pedagog, nauczyciele bibliotekarze</p>	<p>Zgodnie z planem pracy pedagoga</p> <p>Zgodnie z terminarzem wywiadówek</p> <p>Na bieżąco</p>
	<p>Doskonalenie kultury bycia</p>	<p>Omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie KODEKSU ETYCZNEGO.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy</p>	<p>wrzesień</p>
	<p>Kształtowanie postawy szacunku</p>	<p>Akcja sprzątnięcie świata, akcje</p>	<p>Nauczyciele geografii, wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem uroczystości</p>

	wobec środowiska naturalnego	charytatywne na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze		szkolnych.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas naturalnych i klasy trzeciej ZSZ. Nauka poszukiwania pracy, analiza ofert, nauka wypełniania odpowiednich dokumentów, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej. Spotkania z przedstawicielami uczelni wyższych.	Pedagog, nauczyciele przedsiębiorczości, wychowawcy, pracownicy biblioteki Nauczyciele bibliotekarze, dyrekcja, wychowawcy	Kwiecień – maj – czerwiec Marzec, kwiecień
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji wg załącznika nr 5./ arkusz monitorowania frekwencji/. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami	Wychowawcy i nauczyciele uczący w danej klasie. Wicedyrektor, wychowawcy	Wychowawcy sporządzają miesięczne zestawienia obecności Zgodnie z terminarzem wywiadówek
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów PPP Inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia. Umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela. Stosowanie pochwał, nagród i stypendiów	Nauczyciele Pedagog ,dyrektor szkoły, wychowawcy	Cały rok

		<p>dla wyróżniających się uczniów.</p> <p>Umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków.</p> <p>Organizowanie uczniom pomocy w nauce.</p> <p>Dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia.</p> <p>Lekcje wychowawcze</p>		
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	<p>Zajęcia integracyjne w klasach</p> <p>Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmów o agresji i jej unikaniu.</p> <p>Umiejętne zażegnywanie konfliktów: przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych.</p> <p>Nauka zachowań asertywnych.</p> <p>Okazywanie uczniom zainteresowania ich problemami życiowymi.</p> <p>Wzmacnianie</p>	<p>Pedagog Wychowawcy Nauczyciele bibliotekarze</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p> <p>Zgodnie z planami pracy wychowawcy oraz pedagoga</p> <p>Cały rok</p>	

	<p>Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem i trudnymi sytuacjami życiowymi</p> <p>Uczenie empatii i wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka</p>	<p>pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy na temat pracy psychologa i pedagoga.</p> <p>Realizacja programu edukacyjnego „stres pod kontrolą”</p> <p>Włączanie uczniów w akcje charytatywne, działalność Caritas, pomoc świąteczną, wolontariat</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Opiekunowie Caritas, samorząd uczniowski, wychowawcy, pedagog</p>	<p>W miarę możliwości</p> <p>Na bieżąco</p>
--	--	--	--	---

FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym odżywianiu, oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	Nauczyciele WF, opiekunowie „szkoły promującej zdrowie”	Na bieżąco, według harmonogramów
	Zwiększenie świadomości na temat negatywnego wpływu substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów, narkotyków, dopalaczy	Pogadanki, warsztaty, dyskusje, projekcje adekwatnych filmów, konkursy profilaktyczne	Wychowawcy, pedagog	
	Kształtowanie nawyku dbania o swoje ciało, higienę osobistą i odpowiedni ubiór	Lekcje wychowawcze, spotkania z higienistką szkolną	Wychowawcy, higienistka, pedagog szkolny	
	Proponowanie młodzieży różnorodnych zajęć pozaszkolnych, organizowanie imprez szkolnych i rozrywkowych mających na celu pokazanie różnorodnych i ciekawych form spędzania czasu wolnego.	Zajęcia wyrównawcze, kółka zainteresowań, wyjazdy do kina, wycieczki, dyskoteki, wyjścia na spotkania	Dyrekcja, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe, samorząd uczniowski, wychowawcy	

DUCHOWA	Upowszechnianie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.	Zapoznanie ze Statutem Szkoły i Regulaminami obowiązującymi w szkole.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień
	Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.	Pogadanki, referaty, spotkania z pedagogiem szkolnym.	Wychowawcy, pedagog	Na bieżąco
	Opracowanie przez klasy kodeksu postępowania etycznego.	Rozmowy w klasach nt. relacji młodzież – dorośli.	Wychowawcy, nauczyciele	Na bieżąco
		Pogadanki nt. etyki, zachowań poprawnych, postępowania etycznego.	Wychowawcy, Nauczyciele	Na bieżąco
	Opracowanie kodeksu postępowania etycznego dla każdej klasy i całej szkoły.	Nauczyciele, Wychowawcy, Pedagog Dyrekcja	wrzesień	

VIII. KODEKS ETYCZNY

Zespołu Szkół Technicznych im. Bohaterów Września 1939r. w Kolbuszowej

1. Znamy i stosujemy zasady zawarte w Statucie Szkoły i regulaminach.
2. Dbamy o dobre imię i wizerunek Szkoły.
3. Godnie reprezentujemy Szkołę w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych.
4. Dbamy o schludny wygląd i estetykę ubioru.
5. Rozumiemy potrzebę zdobywania wiedzy i obowiązku systematycznego uczęszczania do Szkoły.
6. Dbamy o właściwą atmosferę sprzyjającą efektywnej pracy i właściwym relacjom międzyludzkim.
7. Dbamy o bezpieczeństwo i kulturę słowa, nie stosujemy przemocy słownej, fizycznej i psychicznej oraz reagujemy na ich przejawy.
8. Jesteśmy wrażliwi na krzywdę innych i służymy pomocą drugiemu człowiekowi.
9. Dbamy o rozwój fizyczny, duchowy i moralny.
10. Przestrzegamy zasad zdrowego stylu życia oraz nie ulegamy nałogom.
11. Mamy prawo do wpływania na życie Szkoły przez działalność samorządową oraz zrzeszanie się w organizacjach działających w Szkole.
12. Jesteśmy patriotami, znamy hymn i szanujemy symbole narodowe.

IX. SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:
 - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
 - pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,
 - listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego
 - nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną
 - wpisu do kroniki szkolnej.
3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
 - rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań,
 - upomnienie i nagana wychowawcy klasy,
 - upomnienie i nagana Dyrektora,
 - przeniesienie do równoległej klasy,
 - pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz,
 - usunięcie ze szkoły.

X. WIZERUNEK WYCHOWAWCY

Wychowawca grupy wychowawczej jest:

przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczerzy, godny zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów, stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno-moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

XI. ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W ZST

a) systematyczne uczęszczanie do szkoły

b) takt i kultura w kontaktach z ludźmi:

- zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej
- tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi
- przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych
- granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka

c) sumienność i poczucie odpowiedzialności

- punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne
- dbanie o wspólne mienie
- oddawanie wierzchniej odzieży do szatni
- dotrzymanie ustalonych terminów
- wykonywanie powierzonych zadań

d) angażowanie się w życie klasy i szkoły:

- praca w samorządzie szkolnym
- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę

e) dbałość o estetykę wyglądu:

- noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych

- zakaz noszenia stroju odkrywającego brzuch, stroju ze zbyt dużym dekoltem i widoczną bielizną osobistą

- zakaz stosowania przesadnego makijażu
- zakaz żucia gumy podczas lekcji

f) zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych podczas zajęć szkolnych

g) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki)

h) spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych

XII. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO_ PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły w dniu 27 września 2020 roku.

Program opracował zespół w składzie:

mgr Melania Dec

mgr Małgorzata Kurda

mgr Marta Połuszny

mgr Dorota Markusiewicz

mgr Magdalena Bryk