

Program Poprawy Frekwencji

dla
Zespołu Szkół Technicznych
im. Bohaterów Września 1939r.
w Kolbuszowej

Decyzją Rady Pedagogicznej
przyjęty do realizacji
z dniem 15. XI. 2007r

PROGRAM POPRAWY FREKWENCJI UCZNIÓW ZESPOŁU SZKÓŁ TECZNICZNYCH W KOLBUSZOWEJ

Przeprowadzona w szkole analiza frekwencji uczniów, skłania do stwierdzenia, że skala nieusprawiedliwionych dni oraz potencjalnych godzin nieobecności na zajęciach lekcyjnych stanowi problem wymagający podjęcia zdecydowanych działań przeciwdziałających temu zjawisku i jego konsekwencjom.

Omawiany problem dotyczy wszystkich typów szkół. Niska frekwencja uczniów na zajęciach to problem, który niepokoi całe grono pedagogiczne.

Cele szczegółowe:

1. Ustalenie czynników determinujących niezadowalającą frekwencję uczniów na zajęciach dydaktycznych w szkole i zajęciach praktycznych.
2. Ustalenie form i metod działań uświadamiających uczniom wpływ frekwencji na osiągane przez nich wyniki w nauce.
3. Określenie form współpracy nauczycieli i wychowawców z rodzicami i opiekunami w celu poprawy frekwencji.
4. Opracowanie systemu nagród za wysoką frekwencję uczniów w szkole.
5. Ustalenie norm wewnątrzszkolnych określających zasady usprawiedliwiania nieobecności.
6. Zwiększenie frekwencji na zajęciach edukacyjnych o 3 % w stosunku do stanu obecnego w okresie trzech lat od momentu rozpoczęcia realizacji planu rozwoju szkoły.

Przyczyny nieusprawiedliwionej absencji na zajęciach lekcyjnych

Z przeprowadzonych przez dyrektora i pedagoga rozmów wynika, że wagary i ucieczki z pojedynczych lekcji bywają traktowane przez uczniów jako sposób unikania konsekwencji nie przygotowania się do lekcji, do zapowiedzianego sprawdzianu, itd.. Są ucieczką przed obawą uzyskania oceny niedostatecznej. Brak konsekwencji w rozliczaniu absencji na lekcjach, zwalnianie bez usprawiedliwionej przyczyny, wzmacnia u ucznia przekonanie, że może on bezkarnie opuszczać zajęcia lekcyjne. Uniknięcie oceny niedostatecznej np. ze sprawdzianu,

jest dla ucznia sukcesem - nagrodą za nieusprawiedliwioną nieobecność i może premią za "zaradność".

Obawa przed skutkami nieobecności na lekcji bywa powodem unikania spotkania z nauczycielem, a tym samym może być powodem kolejnych ucieczek i wagarów.

Uczniowie chętnie chodzą na wagary w towarzystwie innych. Tak więc "zapraszają" i kuszą kolegów i koleżanki. W tych przypadkach o pójściu na wagary decyduje podatność na wpływ innych oraz brak poczucia odpowiedzialności za siebie, swoje decyzje i dokonywane wybory.

Przyczyną absencji uczniów bywają czasem rodzice, którzy zaszczepiają w dziecku niewłaściwe postawy wobec obowiązków szkolnych, nie okazują zainteresowania sytuacją szkolną córki czy syna, czym ułatwiają lub wręcz skłaniają ucznia do wagarów i ucieczek z lekcji.

Niektóre dzieci w czasie trwania w szkole zajęć edukacyjnych angażowane są do prac w gospodarstwie rolnym, opieki nad młodszym rodzeństwem, z różnych powodów rodzinnych, a nawet finansowych bywają zatrzymywane w domu.

Skutki absencji na zajęciach lekcyjnych

Z uwagi na dużą absencję narastają u uczniów trudności w nauce, które prowadzą do niepowodzeń szkolnych i braku promocji do klasy programowo wyższej. Uczeń, który wagaruje i doświadcza niepowodzeń szkolnych, bywa odrzucany przez zespół klasowy, może mieć poczucie wyizolowania i niską samoocenę. Taki stan pośrednio lub bezpośrednio bywa powodem zaprzestania realizacji obowiązku szkolnego, braku minimum wykształcenia i kwalifikacji zawodowych. Uczeń szuka wówczas możliwości zaspokojenia potrzeby uznania, sukcesu, samorealizacji w nieformalnych grupach szkodliwych społecznie o znamionach przestępczych.

Obecny stan frekwencji:

- Niska frekwencja na zajęciach dydaktycznych w szkole, szczególnie w klasach szkoły zasadniczej oraz na zajęciach praktycznych.
- Wybiórcze uczęszczanie uczniów na zajęcia, ucieczki uczniów z pojedynczych lekcji.

- Niepowodzenia uczniów w szkole, niskie wyniki nauczania w klasach o niezadawalającej frekwencji.
- Brak efektywnego zainteresowania rodziców frekwencją uczniów, występująca u rodziców tendencja do usprawiedliwiania każdej nieobecności swojego dziecka na zajęciach.
- Niska świadomość uczniów i rodziców odnośnie ścisłej zależności pomiędzy frekwencją a osiąganymi wynikami w nauce.
- Brak jednolitego działania wszystkich nauczycieli w zakresie poprawy frekwencji..

Przeciwdziałanie wagarom i uciezkom z lekcji:

Wagary i uciezki z lekcji, traktowane przez uczniów jako unikanie ocen niedostatecznych, np. z odpowiedzi, za brak zadania domowego, za sprawdzian itd. muszą być dla ucznia nieopłacalne. W tym celu nauczyciele zobowiązani są do zawarcia z uczniami z **kontraktu**, w którym określone zostaną warunki tolerancji nie- przygotowania do lekcji, konsekwencje wagarów i uciezek z zajęć lekcyjnych.

Działania ukierunkowane na poprawę frekwencji uczniów.

1. Wychowawca na bieżąco, systematycznie monitoruje sytuację w grupie klasowej. Podlicza frekwencję i uzupełnia miesięczne zestawienie nieobecności uczniów w dzienniku. Do 14-go każdego miesiąca musi być uzupełniona w dzienniku tabela dotycząca frekwencji uczniów z poprzedniego miesiąca.
2. Dokonuje analizy i oceny sytuacji poszczególnych uczniów oraz sporządza zestawienie tych, którzy opuścili więcej niż 10 godzin nieusprawiedliwionych w miesiącu.
3. Wychowawca zobowiązany jest ustalić z rodzicami sposoby usprawiedliwiania nieobecności telefonicznie (w wyjątkowych przypadkach), a najlepiej tradycyjnie przez kontakt osobisty rodzica ze szkołą.
4. W wyznaczonym przez wychowawcę terminie rodzic usprawiedliwia nieobecność ucznia na zajęciach. Godziny opuszczone powinny być usprawiedliwione w ciągu dwóch tygodni od powrotu ucznia do szkoły.

5. O dłuższej (trwającej co najmniej jeden tydzień) przewidywanej nieobecności (szpital, choroba) rodzice są zobowiązani powiadomić wychowawcę wcześniej, a nie po powrocie dziecka do szkoły.
6. Jeżeli nieobecność nie zostanie usprawiedliwiona w wyznaczonym terminie wychowawca powiadamia niezwłocznie rodziców lub opiekunów o absencji.
7. O nieobecnościach ucznia rodzice powiadamiani są telefonicznie, listownie bądź przez bezpośredni kontakt.
8. W przypadku niewyjaśnionych przyczyn nieobecności uczniów (trwających kilka dni) wychowawca kontaktuje się z ich rodzicami w celu poinformowania i wyjaśnienia przyczyn absencji tych uczniów.
9. W sytuacji ,gdy przyczyną nieobecności ucznia są wagary, informacja taka poprzez wychowawcę kierowana jest do pedagoga szkolnego.
10. W przypadku braków współpracy rodzica z wychowawcą (nie uczestniczy w zebraniach, wywiadówkach, nie wyraża chęci na spotkania indywidualne z wychowawcą i nauczycielami uczącymi), zostaje on powiadomiony o nieobecnościach przez sekretariat szkoły listem poleconym. W przypadku braku reakcji ze strony rodzica kolejną procedurą jest powiadomienie policji , sądu rodzinnego, gminy lub skreślenie z listy ucznia pełnoletniego.
11. Jeżeli uczeń chce się zwolnić z lekcji w danym dniu, zgłasza to wychowawcy lub nauczycielom uczącym (w wyjątkowych przypadkach).
12. Bezwzględnie wszystkim uczniom nieobecnym na zajęciach odnotowuje się absencję w dzienniku.
13. Nauczyciele uczący śledzą również nieobecności uczniów i w przypadku często powtarzającej się absencji na ich przedmiocie zgłaszają fakt wychowawcy klasy, frekwencja powinna mieć wpływ na ocenę z przedmiotu (przedmiotowy system oceniania).
14. Wychowawca zobowiązany jest współpracować z nauczycielami, pedagogiem i rodzicami ucznia.
15. Powinien poinformować rodziców o Programie Poprawy Frekwencji, ustalić z nimi zakres współpracy dotyczący usprawiedliwienia nieobecności w szkole, informować o konsekwencjach ucieczek z lekcji.

Działania interwencyjne

W przypadku występowania nieusprawiedliwionych nieobecności przewiduje się:

Rozmowę ucznia z:

- wychowawcą klasy
- pedagogiem szkolnym
- dyrektorem szkoły
- rodzicami ucznia

Celem rozmowy jest poznanie przyczyny nieobecności oraz stanu świadomości ucznia odnośnie konsekwencji dokonywanych wyborów i podejmowanych decyzji. Rozmowa pomoże uczniowi zweryfikować jego podejście do wagarów, ucieczki z lekcji i podejmowanych decyzji.

1. Nawiązanie kontaktu z rodzicami i ustalenie zasad współpracy, zgodnie z regulaminem usprawiedliwiania.
2. Uczeń, który opuścił 21 godzin nieusprawiedliwionych otrzymuje nagane wychowawcy klasy i zostaje objęty opieką pedagoga szkolnego. Informacja o naganie zostaje wpisana do zeszytu „Frekwencje”, a rodzice swoim podpisem powinni potwierdzić tę wiadomość.
3. Każdy uczeń, który opuścił powyżej 21 godz. nieusprawiedliwionych powinien mieć założony zeszyt „Frekwencje”, w którym wychowawca wpisuje bieżące informacje o wagarach i ucieczkach z lekcji.
4. Uczeń, który opuścił 30 godzin nieusprawiedliwionych otrzymuje ponadto nagane dyrektora szkoły w obecności wychowawcy i rodziców.
5. Wychowawca zobowiązany jest skontaktować się z rodzicami ucznia. Rozmowa z rodzicami ma na celu poznanie czynników zakłócających nieuczęszczanie do szkoły i uświadomienie rodzicom wagi problemu oraz możliwości i potrzeby współpracy i przeciwdziałaniu wagarom, ucieczkom z lekcji i konsekwencjach takich sytuacji.
6. Wychowawca prowadzi rozmowę z uczniem w obecności rodziców i zawarty zostaje kontrakt z dyrektorem szkoły, w którym określone są warunki poprawy frekwencji ucznia na zajęciach w szkole.

7. Uczeń, który opuścił więcej niż 60 godz. nieusprawiedliwionych w okresie klasyfikacyjnym zostanie poddany procedurze skreślenia z listy uczniów lub zostaje zawieszony w prawach ucznia. Odpowiednią decyzję podejmuje dyrektor szkoły we współpracy z pedagogiem szkolnym i wychowawcą.
8. Po wyczerpaniu możliwości oddziaływania szkoły na ucznia i jego rodziców, przy braku pożądanых zmian w realizacji obowiązku szkolnego, pedagog kieruje sprawę ucznia do Sądu Rodzinnego za pośrednictwem Policji.
9. Pedagog i wychowawcy współpracują z kuratorami społecznymi.
Uczniowie, którzy zostaną skierowani przez wychowawcę na rozmowę z pedagogiem szkolnym sporządzają oświadczenia, w których zobowiązują się do systematycznego uczęszczania na zajęcia..

Promocja uczniów z wysoką frekwencją:

- uczeń, który w ciągu semestru systematycznie uczęszczał na wszystkie zajęcia otrzymuje dyplomy, list pochwalny lub nagrodę książkową, która zostanie wręczona publicznie na forum klasy lub podczas apelu szkolnego.

Przewidywane efekty:

- zmniejszenie zjawiska wagarów
- wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat konsekwencji opuszczania lekcji
- osiągnięcie umiejętności dokonywania pozytywnych wyborów
- zniwelowanie niepowodzeń szkolnych.

Osoby odpowiedzialne

- dyrektor i wicedyrektor szkoły
- wychowawcy
- nauczyciele ucący
- pedagog szkolny
- rodzice

Program opracowały:

- pedagog szkolny mgr Marta Pośluszny
- mgr Halina Bajor