

Diagnoza środowiska szkolnego w Zespole Szkół Technicznych w roku szkolnym 2025/2026

Na potrzeby Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego dokonano diagnozy środowiska szkolnego i potrzeb szkoły ze szczególnym uwzględnieniem bezpieczeństwa w szkole, w zakresie niwelowania przemocy słownej, fizycznej, cyberprzemocy, zagrożenia stosowaniem środków psychoaktywnych oraz e-papierosów. Wnioski i wyniki diagnozy będą stanowić podstawę do wprowadzenia zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2025/2026.

I. Cele i zakres diagnozy

Cele ogólne:

- Zrozumienie sytuacji: poznanie opinii wszystkich grup (uczniów, rodziców, nauczycieli) i identyfikacja problemów oraz potrzeb.
- Poprawa funkcjonowania szkoły: uzyskanie wiedzy o dynamice zmian w społeczności szkolnej i identyfikacja obszarów do usprawnienia.
- Opracowanie strategii: uzyskanie podstaw do wprowadzania zmian w programie wychowawczo-profilaktycznym, który ma na celu zapobieganie zachowaniom problemowym i wspieranie prawidłowego rozwoju uczniów.

Cele szczegółowe:

Dokonanie analizy środowiska szkolnego ze szczególnym uwzględnieniem problemów wynikających ze stosowania używek (narkotyki, dopalacze, alkohol i e-papierosy) oraz cyberprzemocy.

II. Organizacja i przebieg diagnozy:

Diagnozę opracowano na podstawie:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024/2025,
- analizy ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wniosków
- wniosków i analiz z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

- rozmów z wychowawcami i rodzicami
- analizy uzyskanych ocen zachowania /wg kryteriów ocen zachowania /
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na lekcjach, podczas przerw, wycieczek oraz imprez szkolnych i pozaszkolnych,
- informacji uzyskanych od pracowników instytucji współpracujących ze szkołą (Policja, Sąd, PPP, MOPS)
- informacji od specjalistów zatrudnionych w szkole,
- analizy frekwencji uczniów na zajęciach szkolnych.

Podczas opracowywania diagnozy uwzględniono: czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka (cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia):

- podatność na wpływy grup rówieśniczych,
- brak motywacji do nauki,
- impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych,
- stosowania używek,
- konflikty rodzinne,
- przyzwalające postawy rodziców wobec zachowań problemowych dzieci,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich,
- niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków,
- cyberprzemoc
- łatwa dostępność substancji psychoaktywnych i używek oraz e-papierosów,

Czynniki chroniące (cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń jednocześnie zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe):

- posiadanie planów i celów życiowych przez większość uczniów,
- chęć zdobycia zawodu,
- dobre zdolności adaptacyjne,
- poczucie własnej wartości, wiara we własne możliwości,
- umiejętność radzenia sobie z negatywnymi emocjami, stresem

- umiejętności społeczne (porozumiewanie się w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność),
- więzi rodzinne, zaangażowanie rodziców w życie i naukę dziecka, jasne zasady i oczekiwania,
- wsparcie ze strony rodziców (emocjonalne, poznawcze, społeczne i materialne)
- poczucie przynależności do klasy, grupy
- pozytywny klimat szkoły, wsparcie nauczycieli
- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat, pomoc koleżeńska, itp.)

III. Wyniki pozyskanych informacji w trakcie analizy

Do szkoły uczęszcza 604 uczniów.

W roku szkolnym 2025/2026 pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmiemy wszystkich uczniów posiadających opinię bądź orzeczenie oraz wszystkich uczniów, którzy takiej pomocy będą potrzebować.

W roku szkolnym 2025/2026 30 uczniów nie uzyskało promocji: 13 w technikum i 17 w szkole branżowej. W społeczności uczniowskiej niewielki procent stanowią uczniowie wychowywani przez samotnych rodziców, pochodzący z rodzin wielodzietnych, czy też pozostający w pieczy zastępczej bądź pod nadzorem kuratorów sądowych. Inne zdiagnozowane problemy w rodzinach uczniów to : niepełnosprawność uczniów bądź członków ich rodzin, choroby przewlekłe uczniów bądź ich rodziców, wyjazdy zarobkowe za granicę, przejawy przemocy, problemy emocjonalne uczniów, uzależnienia. U niektórych uczniów zaobserwowano problemy natury psychicznej (depresja, fobie, samookaleczania), byli oni również obejmowani wsparciem na terenie szkoły oraz w razie potrzeby kierowani do specjalistów. Poza tym obserwuje się: niestosowne zachowanie się uczniów w relacjach z innymi osobami, nieprzestrzeganie zasad pobytu w szkole, przejawy agresji słownej, w tym za pośrednictwem Internetu, sporadycznie przemocy fizycznej. Często zauważane jest lekceważenie obowiązków szkolnych, absencja na lekcjach, brak systematyczności w nauce, nadmierne korzystanie z Internetu i palenie e-papierosów.

IV. Mocne i słabe strony środowiska szkolnego.

Mocne strony środowiska szkolnego:

- większość uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki,
- uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażują się w organizowane akcje charytatywne, działanie wolontariatu itp.

- uczniowie otrzymują wsparcie ze strony specjalistów, higienistki szkolnej, terapeuty, wychowawców i grona pedagogicznego,
- dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości,
- w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt z wychowawcami, dobrze czują się w szkole i klasie,
- uczniowie mają poczucie bezpieczeństwa dzięki monitoringowi wizyjnemu, dyżurom nauczycieli,
- istnieje możliwość konsultacji z nauczycielami w celu poprawienia ocen i nadrobienia zaległości,
- szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach projektów i akcji,
- szkoła koordynuje działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze oraz współpracuje ze środowiskiem na rzecz ucznia,
- dobrze funkcjonuje pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- diagnozowane są potrzeby i oczekiwania uczniów, rodziców i nauczycieli,
- Wdrażane są wnioski ze sprawozdań zespołów przedmiotowych, specjalistów, planu pracy szkoły i nadzoru pedagogicznego.

Słabe strony środowiska szkolnego:

- brak kontroli rodziców nad korzystaniem z internetu (dostęp do cyberprzestrzeni),
- u małej grupy uczniów pojawiają się: niska motywacja do nauki, niepowodzenia szkolne, różne problemy rodzinne, niska samoocena, brak wiary we własne siły,
- istnieje grupa uczniów, która ma problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły, nie radzą sobie z emocjami,
- pojawiły się przypadki używania e-papierosów wśród uczniów,
- zaobserwowano niesatysfakcjonujące postępy uczniów w nauce oraz frekwencję na zajęciach lekcyjnych,
- wystąpiły przypadki agresji słownej, fizycznej i cyberprzemocy wśród młodzieży.

V. Wnioski i rekomendacje.

Zaleca się:

- zwiększenie poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej, poprzez wzrost umiejętności psychologicznych, społecznych oraz wiedzy uczniów,
- podejmowanie działań w celu osłabienia czynników ryzyka i wzmocnienia czynników chroniących (realizacja działań zawartych w programie wychowawczo-profilaktycznym na rok szkolny 2025/26),
- organizowanie spotkań dla młodzieży z policjantem, psychologiem, ludźmi, którzy pokonali uzależnienia,
- częstsze przeprowadzanie lekcji dotyczących tematyki uzależnień, organizowanie akcji, kampanii i konkursów,
- rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców – pedagogizacja,
- ukazanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej oraz zwrócenie uwagi na rozwijanie pasji i zainteresowań,
- podejmowanie działań integrujących zespół klasowy.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniem problemowym, ryzykownym dlatego też należy dokonać jego aktualizacji z uwzględnieniem wyników przeprowadzonej diagnozy.

Opracował zespół w składzie:

Marta Posłuszny

Paulina Paśko-Jadach

Urszula Kołodziej - Człyt