

Diagnoza występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji zastępczych w Zespole Szkół Technicznych w Kolbuszowej (na podstawie danych za rok szkolny 2023/2024)

Szczegółowe źródła informacji do modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego w Zespole Szkół Technicznych w Kolbuszowej.

Diagnoza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Cel diagnozy:

Celem diagnozy jest ocena czynników ryzyka i czynników chroniących zachowań problemowych-ryzykownych uczniów naszej szkoły, a także dynamiki ich rozwoju w ciągu ostatniego roku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem kondycji psychicznej i zdrowotnej. Przedmiotem badań były cztery grupy zachowań problemowych/ryzykownych uczniów:

- 1) przemoc i zachowania agresywne, w tym cyberprzemoc,
- 2) wykluczenie społeczne,
- 3) używanie substancji psychoaktywnych,
- 4) problemy szkolne oraz psychospołeczne czynniki chroniące i czynniki ryzyka uwzględniające: wpływy rówieśnicze, rodzinne, szkolne, środowiskowe i cechy indywidualne.

Wnioski i wyniki diagnozy stanowią podstawę do wprowadzenia zmian w Programie wychowawczo profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025. Zespół wychowawczy przygotowując badanie bazował na wynikach badań z poprzedniego roku. Zakreślały one obszary, które sprzyjały występowaniu oraz zażywaniu środków odurzających. Posługując się definicją, że czynniki ryzyka to cechy osobowe, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe potencjalnie wpływające na pojawienie się problemów w obszarze zdrowia psychicznego, zwiększające prawdopodobieństwo ich wystąpienia, przyjęliśmy, że są to:

Indywidualne czynniki ryzyka:

- skłonność do zachowań depresyjnych, zwłaszcza w okresie osamotnienia, braku kontaktów rówieśniczych,
- deficyty rozwojowe: słaba odporność na frustrację, niedojrzałość emocjonalna i społeczna,
- cechy charakteru takie jak: impulsywność, skłonność do zachowań ryzykownych, wysoki poziom lęku i niepokoju,
- podatność na wpływy,
- niski poziom oczekiwania sukcesu,
- duże zapotrzebowanie na stymulację,
- sporadycznie występujące zachowania problemowe (zachowania opozycyjne, buntownicze, agresywne),
- pozytywne oczekiwania dotyczące skutków picia alkoholu i używania innych substancji.

Rodzinne czynniki ryzyka:

- sporadyczna oziębłość w relacjach z rodzicami,
- konflikty rodzinne z udziałem dziecka,
- nieprawidłowa realizacja ról rodzicielskich,
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- przestępczość, nadużywanie środków psychoaktywnych przez rodziców (sporadyczne przypadki).

Czynniki ryzyka związane ze szkołą:

- sporadyczny brak wsparcia nauczycieli,
- niepowodzenia w nauce,
- negatywny stosunek do szkoły i obowiązków szkolnych,
- problemy z zachowaniem w szkole.

Czynniki związane z rówieśnikami:

- obserwowanie u rówieśników stosowania i aprobaty dla używania substancji psychoaktywnych,
- brak akceptacji ze strony rówieśników,
- cyberprzemoc.

Czynniki środowiskowe:

- dostępność substancji psychoaktywnych i używek,

- brak możliwości rozwijania swoich zainteresowań,
- nieodpowiednie towarzystwo.

Czynniki chroniące to cechy, sytuacje, warunki i wydarzenia życiowe, które zmniejszają prawdopodobieństwo wystąpienia problemów i zaburzeń. Stanowią one swego rodzaju bufor redukujący wpływ czynników ryzyka, modyfikując ich potencjalny negatywny wpływ, a tym samym zwiększając odporność jednostki na trudne sytuacje życiowe tak, że może lepiej się z nimi zmagać.

Czynniki chroniące indywidualne:

- zdolność uczenia się, ciekawość poznawcza,
- posiadanie planów i celów życiowych, aspiracje edukacyjne,
- zrównoważony temperament, towarzyskość, dobre zdolności adaptacyjne,
- sprawne mechanizmy samokontroli (radzenie sobie z negatywnymi emocjami, kontrola impulsów),
- odpowiednie poczucie własnej wartości,
- wiara we własne możliwości,
- optymizm i pogoda ducha,
- umiejętności społeczne (porozumiewanie się z innymi w sytuacjach konfliktowych, rozwiązywanie problemów, asertywność, poczucie własnej skuteczności).

Czynniki chroniące rodzinne:

- silna więź z rodzicami,
- zaangażowanie rodziców w życie i naukę zdalną dziecka,
- wsparcie ze strony rodziców, zaspokajanie potrzeb dziecka (emocjonalnych, poznawczych, społecznych i materialnych),
- zasady rodzinne, jasne oczekiwania rodziców.

Czynniki chroniące związane ze szkołą:

- poczucie przynależności do klasy chociażby przez wspólne spotkania, wykonywanie zespołowo projektów,
- pozytywny klimat szkoły i wsparcie nauczycieli,
- wymagania od uczniów odpowiedzialności i udzielania sobie wzajemnej pomocy,
- wzmocnienia pozytywne, okazje do przeżycia sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć.

Czynniki chroniące rówieśnicze:

- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej (rówieśnicy akceptujący normy, z aspiracjami edukacyjnymi, prospołeczni).

Czynniki chroniące środowiskowe:

- zaangażowanie w konstruktywną działalność (wolontariat),
- przyjazne i bezpieczne sąsiedztwo,
- obecność wspierających, mądrych dorosłych.

Nasze badanie koncentrowało się wokół obszarów związanych z: samopoczuciem dzieci/młodzieży w środowisku szkolnym, klasowym, relacjami z rówieśnikami, rodzicami, nauczycielami, zainteresowaniami, obowiązującymi zasadami. Na podstawie rozmów indywidualnych z uczniami, rodzicami, policją pozyskano informacje na temat dostępności ewentualnego używania narkotyków i dopalaczy.

Wnioski i wyniki wywiadów grupowych (dyskusje w klasach) oraz rozmów indywidualnych prowadzonych przez pedagogów, psychologa i wychowawców z uczniami i rodzicami stanowią podstawę do identyfikacji czynników ryzyka i czynników chroniących, a tym samym wprowadzenia dodatkowych działań w Programie Wychowawczo Profilaktycznym na rok szkolny 2024/2025, a także informację do planowania wewnętrznego doskonalenia nauczycieli oraz oceny skuteczności i adekwatności podejmowanych działań w zakresie opieki i wychowania w roku szkolnym poprzednim.

Metody badawcze:

Metoda analizy poniższych dokumentów:

- 1) raportu z diagnozy powyższej problematyki z poprzedniego roku szkolnego,

- 2) sprawozdań wychowawców klas o sytuacji wychowawczej po I i II półroczu roku szkolnego 2023/2024,
- 3) oceny sytuacji wychowawczej na podstawie sprawozdań pedagogów szkolnych i psychologa,
- 4) analizy potrzeb w zakresie świadczenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej – liczba opinii i orzeczeń PPP,
- 5) sprawozdania z pracy Zespołu Wychowawczego i działalności wychowawczo – profilaktycznej,
- 6) wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych itp.,
- 7) analizy strony internetowej szkoły,
- 8) wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez Dyrektora.

Metody dialogowe – pogłębione wywiady z rodzicami prowadzone przez pedagoga szkolnego i wychowawców.

Analiza jakościowa i ilościowa pozyskanych informacji w trakcie analizy

1. Socjodemograficzna charakterystyka uczniów i ich rodzin:

Liczba uczniów w Zespole Szkół Technicznych w roku szkolnym 2023/2024 ogółem wynosiła 735, w tym 628 to uczniowie Techników, a 107 to uczniowie Branżowej Szkoły I Stopnia.

115 uczniów naszej szkoły posiadało opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej; największy procent wśród nich stanowią uczniowie mający specyficzne trudności w uczeniu się: dysleksję, dysgrafię bądź dysortografię, niewielki odsetek opinii dotyczy obniżonych możliwości intelektualnych bądź trudności emocjonalnych, z powodu występujących trudności uczniowie ci objęci są pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

9 uczniów posiada orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (5 z technikum, 4 ze szkoły branżowej), które zostały wydane na czas nauki w szkole ponadpodstawowej, dla tych uczniów zostały opracowane indywidualne programy edukacyjno-terapeutyczne i uczniowie ci uczęszczają na zajęcia rewalidacyjne.

Podsumowanie:

Zdecydowana większość uczniów naszej szkoły wychowuje się w pełnych rodzinach. Na tle całej społeczności uczniowskiej niewielki procent stanowią uczniowie wychowywani przez samotnych rodziców, pochodzący z rodzin wielodzietnych czy też pozostający w pieczy zastępczej bądź pod nadzorem kuratorów sądowych. Inne zdiagnozowane problemy w rodzinach uczniów to: niepełnosprawność uczniów bądź członków ich rodzin, choroby przewlekłe uczniów bądź rodziców, wyjazdy zarobkowe rodziców za granicę, rozwody rodziców, przejawy przemocy wobec najbliższych członków rodziny, problemy emocjonalne uczniów. Wszystkie wymienione problemy w stosunku do całej grupy uczniów występują sporadycznie. Ponadto zaobserwowano niestosowne zachowanie się uczniów w relacjach z innymi osobami, nieprzestrzeganie zasad pobytu ucznia w szkole, przejawy agresji słownej również za pośrednictwem Internetu, używanie telefonów komórkowych podczas zajęć lekcyjnych, lekceważenie obowiązków szkolnych, absencję na lekcjach, palenie e-papierosów, w niewielkim stopniu zażywanie substancji psychoaktywnych i zachowania autodestrukcyjne. Na bieżąco podejmowane są działania przeciwdziałające występującym problemom. Uczniom i ich rodzinom udzielane jest potrzebne wsparcie bezpośrednio przez dyrekcję, pedagogów szkolnych i nauczycieli, jak również we współpracy z odpowiednimi instytucjami: PCPR w Kolbuszowej, Sądem Rodzinnym, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, Policją, SANEPID-em, MOPS-em.

Wnioski z analizy danych:

Mając na uwadze przytoczone powyżej dane, a także analizę dokumentacji, rozmów itp. można wyodrębnić główne czynniki ryzyka i czynniki chroniące dotyczące naszego środowiska szkolnego.

Do czynników chroniących możemy zaliczyć:

- 1) wysoki stopień poczucia bezpieczeństwa deklarowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów,
- 2) szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych i specjalistycznych,
- 3) wzmocnienie poczucia bezpieczeństwa dzięki rozbudowanemu monitoringowi wizyjnemu oraz możliwości konsultacji z nauczycielami i specjalistami w godzinach popołudniowych,
- 4) wsparcie ze strony specjalistów szkolnych: pedagogów i psychologa szkolnego, a w razie potrzeby specjalistów z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Kolbuszowej oraz higienistki szkolnej,
- 5) większość uczniów odczuwa wsparcie i pomoc ze strony swoich rodziców/opiekunów,
- 6) dla zdecydowanej większości uczniów rodzina zajmuje czołowe miejsce w ich hierarchii wartości,

- 7) w przeważającej większości uczniowie mają dobry kontakt ze swoimi wychowawcami, dobrze czują się w szkole i w klasie,
- 8) duża grupa uczniów ma pozytywne nastawienie wobec szkoły i nauki,
- 9) nasi uczniowie wykazują dużą wrażliwość społeczną, angażując się w organizowane w Szkole akcje charytatywne, działania wolontariatu itp.,
- 10) Szkoła zdecydowanie nie akceptuje przemocy, stara się ją wyeliminować reagując na jej przejawy, przestrzegając procedur, podejmując różnorodne działania w ramach realizowanych projektów i akcji,
- 11) Szkoła jest zadbane, czysta i na bieżąco modernizowana.

Czynniki ryzyka w środowisku:

- 1) Duża grupa uczniów naszej szkoły ma swobodny, niekontrolowany dostęp do cyberprzestrzeni w domu rodzinnym,
- 2) U małej grupy uczniów naszej szkoły pojawiają się:
 - a) niska motywacja do nauki,
 - b) niepowodzenia szkolne,
 - c) różne problemy rodzinne,
 - d) niska samoocena i brak wiary we własne siły,
- 3) Istnieje mała grupa uczniów, którzy:
 - a) mają problemy z regularnym uczęszczaniem do szkoły,
 - c) są zaniedbani wychowawczo bądź opiekuńczo przez rodziców,
 - d) są zaburzeni emocjonalnie, łamią społeczne normy i zasady zachowań,
 - e) nie radzą sobie z emocjami.

Zalecenia i rekomendacje do Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Zespół zaleca w ramach wzrostu czynników chroniących, działania zmierzające do:

1. Zwiększenia poczucia akceptacji uczniów w społeczności szkolnej,
2. Zwiększenia umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. Zmniejszenia zjawiska wykluczenia społecznego,
4. Zwiększenia kompetencji w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli i wychowawców,
5. Wzrostu kompetencji wychowawczych rodziców,
6. Wzrostu aktywności rodziców w procesach podejmowania decyzji w szkole i placówce oraz w ważnych wydarzeniach i działaniach na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej szkoły,
7. Uspołeczniania szkoły przez większą aktywność nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów na rzecz szkoły,
8. Zwiększenia otwartości szkoły na współpracę z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku.

Rekomendowane zadania:

- 1) Prowadzenie zajęć integrujących w klasach,
- 2) Upowszechnianie idei akceptacji różnorodności uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, odmiennych kulturowo i językowo, wielojęzycznych oraz idei bezpiecznej i efektywnej edukacji włączającej uczniów z niepełno sprawnościami,
- 3) Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców, nauczycieli,
- 4) Upowszechnianie programów edukacyjnych i działań alternatywnych do zachowań ryzykownych, rozwijających umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów, promowanie wolontariatu,
- 5) Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole i placówce, aktywizacja samorządu uczniowskiego i innych form działalności uczniowskiej,
- 6) Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- 7) Doskonalenie umiejętności nauczycieli i specjalistów oraz innych pracowników szkoły w zakresie bezpiecznego funkcjonowania w szkole uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, oraz prowadzenie edukacji uczniów w tym zakresie,

- 8) Upowszechnianie programów edukacyjnych i szkoleń rozwijających kompetencje wychowawcze rodziców,
- 9) Włączanie rodziców w procesy podejmowania decyzji w szkole oraz w ważne wydarzenia i działania na rzecz tworzenia bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole,
- 10) Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły i poszerzania współpracy z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły w środowisku lokalnym.

Cele szczegółowe:

I. Zapobieganie problemom i zachowaniom problemowym dzieci i młodzieży.

Rekomendowane zadania:

- 1) Podtrzymywanie pozytywnych tradycji szkoły, przekazywanie wartości społecznych i norm prospołecznych,
- 2) Upowszechnianie pomocy koleżeńskiej w nauce,
- 3) Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji prawnej dla uczniów, dotyczących m.in. konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy,
- 4) Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli do prowadzenia działań z zakresu przeciwdziałania przemocy, w tym cyberprzemocy,
- 5) Doskonalenie nauczycieli z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych,
- 6) Stosowanie procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, w tym związanych z wystąpieniem przemocy w szkole,
- 7) Współpraca szkoły z policją lub strażą miejską w zakresie zapewnienia bezpieczeństwa na terenie szkoły.

II. Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych przez uczniów oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.

Rekomendowane zadania:

- 1) Monitorowanie rozpowszechnienia używania substancji psychoaktywnych przez uczniów, w tym środków zastępczych i leków wydawanych bez wskazań lekarza używanych w celach pozamedycznych,
- 2) Realizacja edukacji zdrowotnej w szkole w zakresie przeciwdziałania uzależnieniom,
- 3) Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole w zakresie profilaktyki uzależnień,
- 4) Zagospodarowanie czasu wolnego dzieci i młodzieży, ze szczególnym zwróceniem uwagi na rozwijanie ich pasji i zainteresowań w ramach zajęć pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- 5) Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień; rozwijanie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych rodziców w zakresie przeciwdziałania narkomanii,
- 6) Opracowanie i upowszechnianie publikacji i materiałów kierowanych do rodziców na temat ryzyka używania substancji psychoaktywnych,
- 7) Współpraca szkoły z instytucjami i podmiotami, które mogą wspierać działania szkoły na rzecz przeciwdziałania narkomanii w środowisku lokalnym.

III. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów.

Rekomendowane zadania:

- 1) Upowszechnianie przeznaczonych dla uczniów i rodziców materiałów edukacyjnych dotyczących odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z nowych mediów, Internetu oraz sposobów reagowania w sytuacjach zagrożenia,
- 2) Opracowanie i upowszechnianie materiałów metodycznych dla nauczycieli dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów,
- 3) Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie,
- 4) Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez ich dzieci.

IV. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.

Rekomendowane zadania:

- 1) Monitorowanie sytuacji uczniów związanej m.in. z wyjazdem rodziców za granicę w celach zarobkowych, rozwodem itp. i udzielanie im różnych form wsparcia w zakresie rozwoju emocjonalnego, poznawczego i społecznego,
- 2) Uwzględnienie tematyki przeciwdziałania przemocy w działalności szkoły,
- 3) Doskonalenie kompetencji nauczycieli oraz specjalistów w szkole w zakresie udzielania pomocy uczniom z problemami rozwojowymi i życiowymi,
- 4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie przeciwdziałania przemocy w rodzinie i stosowania procedury „Niebieskiej Karty”,
- 5) Udostępnianie rodzicom i opiekunom materiałów informacyjnych i edukacyjnych na tematy związane z kryzysami rozwojowymi i życiowymi młodzieży.

V. Promowanie zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.

Rekomendowane zadania:

- 1) Upowszechnianie i realizacja w szkole programów służących promocji zdrowego stylu życia,
- 2) Podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania uczniów w zajęcia wychowania fizycznego,
- 3) Zagospodarowanie czasu wolnego ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej w szkole i poza nią,
- 4) Monitorowanie dostępności do profilaktyki i opieki zdrowotnej uczniów,
- 5) Podnoszenie kompetencji nauczycieli w zakresie realizacji edukacji zdrowotnej,
- 6) Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej skierowanych do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Na podstawie wyników diagnozy środowiska szkolnego opracowano następujące wnioski i rekomendacje:

1. **Podejmować działania na rzecz propagowania zdrowego i bezpiecznego stylu życia w tym rozszerzyć działania na rzecz profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy.**
2. **Podejmować działania mające na celu wzmocnienie motywacji do nauki i systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.**
3. **Kształtować umiejętności radzenia sobie z problemami emocjonalnymi typowymi dla okresu adolescencji i wczesnego okresu młodzieńczego (profilaktyka zdrowia psychicznego).**
4. **Ograniczać zachowania agresywne i przemoc w szkole i w środowisku rodzinnym.**

DLA UCZNIÓW:

- rozwijanie podstawowych umiejętności porozumiewania się w środowisku rodzinnym i rówieśniczym,
- rozwijanie postaw asertywnych w kontaktach z rówieśnikami,
- dostarczanie informacji na temat zagrożeń, wskazanie możliwości unikania tych zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi,
- propagowanie zdrowego stylu życia i ukazywanie odpowiedzialności za własne zdrowie (w tym ukazywanie szkodliwości dla człowieka środków uzależniających),
- propagowanie zdrowego odżywiania i uprawiania sportu,
- zapobieganie agresji i przemocy,
- przezwyciężanie lęku, stresu, pokonywanie apatii, radzenie sobie w sytuacjach trudnych, pokonywanie izolacji,
- budowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, dostrzeganie mocnych stron,
- kształtowania pozytywnych emocji,
- stworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery szkoły.

DLA NAUCZYCIELI:

- zwiększenie wiedzy na temat zjawisk związanych z profilaktyką,
- zdobycie umiejętności diagnozowania problemów we własnej klasie,
- zdobycie umiejętności budowania klasowych programów profilaktycznych,

- przygotowanie do reagowania i pomagania młodzieży w sytuacjach kryzysowych (współpraca z innymi nauczycielami, pedagogiem szkolnym, rodzicami, znajomość przepisów prawnych).

DLA RODZICÓW:

- uwrażliwienie na problemy wieku dojrzewania ze wskazaniem na problemy ze środkami uzależniającymi, z przemocą z brakiem umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, z izolacją rówieśniczą,
- poszerzenie wiedzy poprzez udział w spotkaniach ze specjalistami w dziedzinie niedostosowania społecznego,
- uświadomienie ogromnej roli domu w kształtowaniu postaw młodzieży,
- pokazywanie sposobów włączania się rodziców w pracę wychowawczą- profilaktyczną szkoły.

PRZEWIDYWANE GLOBALNE EFEKTY PODJĘTYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

UCZNIOWIE

- zmienią swoje postawy i zachowanie,
- poszerzą wiedzę o szkodliwości zażywania środków uzależniających,
- zdobędą umiejętności dotyczące dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- poszerzą wiedzę na temat skutków prawnych i społecznych używania środków uzależniających,
- nauczą się radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z agresją, przemocą i uzależnieniami,
- będą uprawiać sport i prowadzić zdrowy styl życia,
- będą przejawiać pozytywne zachowania oraz właściwie postrzegać i rozumieć innych,
- zwiększą poziom motywacji do nauki systematycznego uczęszczania na zajęcia szkolne.

NAUCZYCIELE

- poszerzą wiedzę i umiejętności w zakresie wspierania rozwoju zdrowotnego i psychicznego uczniów,
- zaktywizują działania dotyczące szeroko pojmowanej profilaktyki,
- będą dbać o pozytywne relacje w społeczności szkolnej.

RODZICE

- poszerzą wiedzę dotyczącą zmian zachodzących w rozwoju dziecka,
- zdobędą wiedzę na temat zagrożeń z jakimi może zetknąć się ich dziecko,
- będą czujni wobec możliwości zażywania środków uzależniających,
- zdobędą materiały edukacyjne i informacyjne o uzależnieniach , zdrowym stylu życia oraz instytucjach wspomagających rodzinę.

Opracowały:
Marta Pośluszny
Paulina Paśko - Jadach
Urszula Kołodziej - Czułył
Magdalena Bryk